

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Утверждено»
« _____ » _____ 2023 г.

Директор
_____ А.Л. Гехтман

«Принято»
Решение Педагогического Совета
Протокол № _____
« _____ » _____ 2023 г.
Председатель Педагогического Совета
_____ Н.В. Гапоненко

**Образовательная программа
«Обновление содержания педагогического процесса в
современном дошкольном образовании»
(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга:
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)**

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования**

**«Формирование готовности воспитанников к школьному обучению
педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с
ФГОС дошкольного образования»
(дистанционное обучение)
36 часов**

Разработчик(и) программы: Петрова Анна Евгеньевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр» Василеостровского района

Санкт-Петербург
2023

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель:** повысить профессиональную компетентность воспитателей дошкольных образовательных организаций в области формирования готовности воспитанников к обучению в соответствии с принципами преемственности дошкольного и начального образования с учетом ФГОС ДОО.

Цель в соответствии с профстандартом педагога отражает обобщенную трудовую функцию «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также трудовые функции: «педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

1.2. Планируемые результаты обучения:

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Трудовая функция	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения (по профстандарту)	
		уметь	Знать
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	прогнозировать результаты обучения; проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями; разрабатывать модель планирования работы в обеспечении преемственности в рамках предшкольного образования в ДОО; анализировать и оформлять результаты деятельности по использованию методического инструментария;	основные особенности ФГОС дошкольного образования особенности преемственности между дошкольными и иными уровнями системы общего образования требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования требования к психолого-педагогическим условиям реализации предшкольного образования

1.3. **Категория слушателей:** методисты, старшие воспитатели, заместители заведующих по УВР, педагоги и специалисты ДОО, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или переподготовку по направлению «педагогика».

1.4. **Форма обучения:** дистанционное

Режим занятий: 1 неделя 2 часа очное установочное занятие, 2-7 недели по 4-6 часов еженедельно самостоятельные занятия по материалам, представленным преподавателем, выполнение практических заданий (дистанционное обучение). 8 неделя - очное или он-лайн занятие-зачет (по согласованию со слушателями).

1.5. **Срок освоения программы:** 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения программы

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача. «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» (В.А.Сухомлинский).

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Часто готовность к школе рассматривается как определенный объем полученных знаний и умений.

На вопрос, «Каким бы Вы хотели видеть выпускника детского сада на пороге школы?», учителя часто отвечают так: «хорошо читающего», «знающего состав числа», «умеющего решать логические задачи», «умеющего составлять рассказ, пересказывать», «умеющего списать печатными буквами текст без ошибок». Тем самым, уже на входе в школьную жизнь предъявляют к детям завышенные требования и, не смотря на все запреты, пропускают их через входные испытания.

Родители, боясь не соответствовать входным школьным испытаниям, стараются научить своих детей бегло читать, писать, решать сложные задачи. Они считают, что это и будет залогом их успешной учебы.

В угоду школе и родителям многие дошкольные образовательные учреждения стали дублировать цели, задачи, формы и методы работы начальной школы. Это привело к вытеснению в детском саду специфической формы активной деятельности ребенка – игры. Все больше она уступает место «обучению на занятиях».

Эти проблемы ложатся тяжким грузом на плечи ребенка. Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, потеря интереса к учёбе, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию.

Вот почему построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе сегодня требует нового подхода. Именно с выходом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования.

Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности.

Преемственность трактуется сегодня как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

В рамках данной программы повышения квалификации воспитателям распределяется между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой для достижения образовательного результата в контексте ФГОС.

Содержание образовательного курса включает введение и четыре модуля. В содержательной части *введения* организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их теоретической и практической подготовки.

Содержание *первого модуля* «Теоретические основы в области реализации преемственности дошкольного и начального образования» позволяет воспитателям создать

условия для формирования педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования на адекватном актуальном и перспективном социальном запросу уровне.

Содержание *второго модуля* «Психолого-педагогические основы организации дошкольного образования» направлено на повышение мастерства педагогов в области формирования отношений между участниками процесса: родители, дети, педагоги и созданию предпосылок к учебной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

Особенность программы в направленности на формирование устойчивой позиции слушателей по сохранению самооценности дошкольного возраста, ориентации на природосообразные методы воспитания и обучения старших дошкольников, преимущественно игру, сохранение вариативности в организации дошкольного образования, что позволяет организовать дошкольную подготовку в условиях детского сада, в учреждениях дополнительного образования, в школах.

Так, *третий модуль* «Разработка модели обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования в старших группах и методического сопровождения к ней» способствует организации вариативности воспитания и обучения старших дошкольников преимущественно в форме игры.

Четвертый модуль «Апробация модели методического обеспечения в образовательном процессе» включает деятельность воспитателей по применению разработанной модели в реальном учебном процессе и предъявление по итогам обучения в виде выпускной аттестационной работы.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень теоретической и практической подготовки педагогических работников к творческой реализации ФГОС дошкольного образования. Экспертная оценка методических разработок и результатов из апробации на занятии (или мастер-классе) позволит установить степень овладения воспитателями умением организовать дошкольную подготовку в условиях дошкольной образовательной организации.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и **эффективно организовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- использовать средства и методы, формирующие психологическую готовность к школе,
- конструировать модель познавательной деятельности дошкольников с использованием технологической карты непрерывной образовательной деятельности,
- осуществлять недирективную поддержку воспитанников в рамках дошкольного образования,
- использовать методы эффективного просвещения родителей по вопросам формирования психологической готовности к школе,
- обеспечить успешную социализацию и индивидуализацию воспитанников в процессе дошкольного образования.

Теоретическое освоение и практическое применение курса позволит воспитателям реализовать главную цель подготовки к школе – формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения образовательной деятельностью - индивидуализации, инициативности, признание ребенка субъектом образовательных отношений.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области модернизации образования,
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,
- положением учебной дисциплины в системе повышения квалификации,
- личностными характером исследовательской деятельности воспитателя.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены. Теоретические модули направлены на самостоятельное освоение реализации вопросов преемственности дошкольного и начального образования для реализации требований ФГОС дошкольного образования. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования модели образовательного процесса и ее оформления в системе учебных заданий, включая дидактическое электронное сопровождение, апробацию разработок в реальном учебном процессе и предъявление в виде итоговой выпускной работы.

2.2. Модульный учебно-тематический план

Модули обучения	Часы				Формы контроля
	Всего	Лекционные, семинары	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
<p>М.1 Теоретические основы реализации преемственности дошкольного и начального образования</p> <p>1.1 Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль.</p> <p>1.2. Основные особенности ФГОС дошкольного образования</p> <p>1.3. Преемственность между дошкольным и начальным образованием</p> <p>1.4. Вариативность форм дошкольного образования.</p>	3	2	1,5	0,5	тест
<p>М.2 Психолого – педагогические основы организации предшкольного образования</p> <p>2.1. Готовность к школе как системный объект.</p> <p>2.2 Особенности формирования психологической готовности к школе в рамках деятельности воспитателя.</p> <p>2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и планируемые образовательные результаты</p> <p>2.4. Подходы к оценке образовательных результатов</p> <p>2.5. Особенности развития познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>2.6. Особенности развития самостоятельности и инициативности в старшем дошкольном возрасте.</p>	15,5	6	9	0.5	зачет

	2.7. Взаимодействие с семьей в процессе подготовки дошкольников к школе		1	1	0.5	
	М 3 Разработка модели обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования в старших группах и методического сопровождения к ней 3.1. Разработка модели организации работы по обеспечению преемственности в старших группах ДОО и методического сопровождения в ее рамках. 3.2 Разработка технологической карты непрерывной образовательной деятельности как средства обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. 3.2. Знаково-символические технологии в формировании психологической готовности к школе. 3.3. Недирективная помощь детям, как средство формирования психологической готовности к школе. 3.4 Технологии развития эмоционального интеллекта в дошкольном образовании.	7,5	2	4,5	1	зачет
			0,5	0,5		
			0,5	1	1	
			0,5	1		
				1		
	М 4 Апробация методического сопровождения обеспечения преемственности в старших группах 4.1. Проведение непрерывной образовательной деятельности по формированию психологической готовности к школе с детьми старшего дошкольного возраста на основе технологической карты. 4.2. Анализ апробации, описание результатов и оформление методического инструментария в виде выпускной аттестационной работы.	8		5	2	зачет
				3	0,5	
				2	1,5	
	Итоговый контроль Рефлексия обучающихся	Защита выпускной аттестационной работы (проекта) 2				

ИТОГО	36	10	20	4	
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	--

2.3. Рабочая программа

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы реализации преемственности дошкольного и начального образования

1.1. Введение. Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности воспитателя. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

1.2. «Основные особенности ФГОС дошкольного образования».

Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования, основные понятия ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры.

1.3. Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

Понятие «преемственности», основания преемственности, виды преемственности. Нормативно-правовая поддержка преемственности дошкольного образования. Формы работы по обеспечению преемственности.

1.4. Вариативность форм дошкольного образования.

Предшкольное образование в формате групп кратковременного пребывания «Будущий первоклассник», «Играя, обучаюсь», семейных групп, лекотеки, центров развития ребенка. Консультативные центры как средство психолого-педагогической поддержки родителей по вопросам формирования психологической готовности к школе.

МОДУЛЬ II. Психолого–педагогические основы организации предшкольного образования.

2.1. Готовность к школе как системный объект. Физическая. Интеллектуальная и психологическая готовность к школе. Составление интеллектуальной карты «Готовность к школе». Системный анализ психологической готовности к школе.

2.2 Особенности формирования психологической готовности к школе в рамках деятельности воспитателя. Социально-психологическая готовность, эмоционально-волевая готовность, мотивационная готовность к школе в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования и планируемые образовательные результаты. Понятие «целевых ориентиров». Соответствие целевых ориентиров требованиям современного общества к успешной личности. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования как основания преемственности дошкольного и начального общего образования. Понятие «планируемых образовательных результатов». Понятие «оценка индивидуального развития детей». Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе. Основы организации педагогического мониторинга. Документация воспитателя по организации педагогического мониторинга.

2.4. Подходы к оценке образовательных результатов. Шкалы, карты развития, индивидуальные образовательные маршруты.

2.5. Особенности развития познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте. Понятие познавательного интереса. Любознательность как основа познавательного интереса. Этапы развития познавательного интереса. Требования к развитию познавательного интереса в дошкольном возрасте в семье и в дошкольной образовательной организации. Пути развития познавательного интереса. Приемы и методы развития познавательного интереса.

2.6. Особенности развития самостоятельности и инициативности в старшем дошкольном возрасте. Понятия самостоятельности и инициативности. Педагогические приемы развития самостоятельности и инициативности.

2.7. Взаимодействие с семьей в процессе подготовки дошкольников к школе

Необходимость сотрудничества ДОО и семьи в процессе подготовки ребенка к школе. Образование родителей будущих первоклассников: этапы, содержание формы. Устная информация, письменная информация, наглядная информация, деятельностная информация.

МОДУЛЬ III. Разработка модели обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования в старших группах и методического сопровождения к ней.

3.1. Разработка модели организации работы по обеспечению преемственности в старших группах ДОО и методического сопровождения в ее рамках.

Понятие «модель», ее структура. Содержание и организация образовательной деятельности. Формирование задач дошкольного образования на основе целевых ориентиров. Конструирование модели планирования направлений работы и ожидаемых результатов.

3.2. Разработка технологической карты непрерывной образовательной деятельности как средства обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Понятие «Технологическая карта». Особенности проектирование непрерывной образовательной деятельности в формате технологической карты. Использование технологической карты для проектирования образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие».

3.2. Знаково-символические технологии в формировании психологической готовности к школе. Информационный подход в дошкольном образовании. Методика «Волшебный телевизор» (системный анализ для дошкольников), интеллект-карты, метод пиктограмм, использование алгоритмов.

3.3. Недирективная помощь детям, как средство формирования психологической готовности к школе. Сравнительный анализ директивных и недирективных высказываний взрослых и психологические последствия. Технологии фасцилицирующего общения и недирективной помощи. Приемы недирективной помощи.

3.4 Технологии развития эмоционального интеллекта в дошкольном образовании. Понятие эмоционального интеллекта. Развитие эмоционального интеллекта средствами ознакомления с художественной литературой, искусством. Роль музыки в развитии эмоционального интеллекта. Утренний круг, эмоциональные экраны как средства развития эмоционального интеллекта.

МОДУЛЬ IV. Апробация методического обеспечения преемственности в старших группах в учебном процессе

4.1. Проведение практических занятий на основе методической организации работы с детьми старшего дошкольного возраста в подготовке к школе.

Консультирование слушателей курсов по подготовке технологической карты и проведению непрерывной образовательной деятельности. Апробация методических разработок в реальном образовательном процессе (или на занятиях в рамках учебной группы). Самоанализ педагогической деятельности.

4.2. Анализ апробации, описание результатов деятельности и оформление методического инструментария в виде выпускной аттестационной работы.

Анализ НОД обучающимися педагогами. Оформление планирования работы в обеспечении преемственности в виде выпускной аттестационной работы.

Рефлексия образовательной деятельности.

V. Итоговый контроль. Рефлексия обучающихся.

Подведение итогов публичного представления результатов освоения курса. Выполнение выходной рефлексивной анкеты.

Основные понятия

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования
- Психологическая готовность к школе.
- Преемственность
- Целевые ориентиры
- Планируемые образовательные результаты.
- Индивидуализация и социализация ребенка.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Технологическая карта.
- Эмоциональный интеллект.
- Недирективная помощь.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Текущая аттестация

Самостоятельная работа по темам модулей.

Примерный перечень заданий

Задания для самостоятельной работы

Выполнение в рабочей тетради заданий для самостоятельной работы:

- Разработка рекламного продукта для родителей (законных представителей) по вариативной форме дошкольного образования.
- Разработка рекомендаций для родителей по формированию психологической готовности к школе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Разработка технологической карты непрерывной образовательной деятельности с учетом требований социализации и индивидуализации.

3.2.Итоговая аттестация

Форма: выпускная квалификационная работа

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанной модели организации работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования в старших группах

Задания для выполнения итоговой работы

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде методического обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования в старших группах воспитанников.

1. Разработка модели организации работы по обеспечению преемственности в старших группах:

- формулирование цели деятельности.
- формулирование планируемых образовательных результатов.
- разработка плана реализации (этапы, содержание деятельности, сроки).
- разработка критериев и показателей эффективности модели.

Критерии оценивания

Модель организации работы по обеспечению преемственности в старших группах и методического сопровождения в ее рамках основным критериям:

- Соответствие разработки требованиям и характеристикам планирования работы по организации преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании в старших группах
- Соответствие планируемых результатов обозначенным целям, задачам и средствам деятельности
- Модель направлена на формирование психологической готовности к школе обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методические и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Монографии, учебно-методические и методические пособия, проекты образовательных программ

1. Баранник О. С. Влияние семьи на формирование тревожности у дошкольников // Ананьевские чтения-1999: Тезисы научно-практической конференции. – СПб., 1999.
2. Бреслав Г. М. Психология эмоций. – М., 2004.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – 2007.
4. Кобазева Ю.А. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. – 2014.
5. Мактамкулова Г.А. Психологическая готовность к обучению в школе: учебное пособие. – 2004.
6. Межличностные отношения от рождения до семи лет / Под ред. Е. О. Смирновой. – М.; Воронеж, 2000.
7. Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

8. Семенова Т.С. Психологическая готовность к обучению в школе: диагностика, динамика, коррекция: монография. – 2014.

9. Скляр Н.А., Лукьянова Е.С., Коскина Е.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учебное пособие для студентов вузов: по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование». – 2014.

10. Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект: российская практика. – 2018.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Средства реализации дистанционного обучения: общение с преподавателем возможно средствами электронной почты или видеосвязи. Обучающие ресурсы размещаются в открытых источниках, а также высылаются слушателям по почте. Задания прикрепляются в электронной системе ИНТЕГРАЛ или высылаются на почту преподавателя, который оценивает результаты работы. При необходимости, слушателю даются комментарии по заданию и оцененным ответам

Средства обучения.

Компьютер с выходом в интернет и электронная почта у преподавателя и каждого слушателя.

При проведении очных занятий:

аудитория на 24 человека для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по подгруппам;

мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Point;

12 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучаемых.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Гехтман Александра Львовна, Директор

20.12.23 16:11 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F5E016879